

ESCOLA MUNICIAPL EM TEMPO INTEGRAL NASCIMENTO JUNIOR

PLANO DE GESTÃO 2025

GILMARA RODRIGUES DE CASTRO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O presente plano de gestão justifica-se pela necessidade de promover uma organização escolar mais eficiente, participativa e orientada para o desenvolvimento integral dos estudantes. A educação demanda não apenas a transmissão de conteúdos, mas também a formação de competências socioemocionais, habilidade de pensamento crítico, autonomia e responsabilidade.

No último ano, foram identificadas demandas e desafios significativos no contexto escolar, como a necessidade de melhorar o acompanhamento pedagógico individualizado, fortalecer práticas de mediação de conflitos e cooperação entre alunos. Além de criar estratégias que valorizem a participação ativa da comunidade escolar.

Diante disso, este plano propõe ações estruturadas, metas claras e indicadores de acompanhamento, visando transformar o ambiente escolar em um espaço inclusivo, seguro e estimulante, onde a aprendizagem significativa seja prioridade.

A justificativa deste plano está fundamentada na necessidade de uma gestão escolar planejada, estratégica e orientada para resultados que impactem positivamente a qualidade da educação e a formação integral dos estudantes.

Identificação da Unidade Escolar

Está localizada na Rua Capibaribe- S/N. Bairro: Jardim Guaraituba-
Paranaguá

Organização da Unidade Escolar

Está organizada em dois períodos- Matutino e vespertino.

Período Matutino : 7h30min às 11h30min.

Período vespertino: 13h30min às 17h30min.

Integral- 13h30min às 16h30min.

Horário de almoço: 11h30min às 13h30min(estagiários)

Quantidade de sala: 17 salas de aula.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Falta de alinhamento entre PPP (Projeto Político- Pedagógico) e prática escolar.

Ações: Revisar o PPP com participação coletiva. Realizar oficinas de estudo do PPP com a equipe escolar. Divulgar de forma acessível (cartilhas, murais, redes sociais).

Cenário atual: PPP pouco conhecido pelos professores e famílias.

Cenário pretendido: PPP revisado, divulgado e usado como guia das ações da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Falta de alinhamento entre valores da escola e as práticas cotidianas.

Ações: Promover encontros formativos sobre a cultura organizacional. Discutir missão, visão, valores e integrá-los ao planejamento. Construir coletivamente um código de conduta e boas práticas.

Cenário atual: Cada professor conduz o trabalho de forma isolada; pouca referência ao PPP e à missão da escola.

Cenário pretendido: Equipe pedagógica alinhada à missão, visão da escola, com práticas coerentes.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Desalinhamento entre o currículo escolar e a BNCC.

Ações: Revisar o Projeto Político –Pedagógico (PPP) à luz da BNCC. Promover formação continuada para a equipe pedagógica sobre a BNCC. Elaborar mapas e habilidades e planos de aula integrados à BNCC.

Cenário atual: Parte do planejamento não está totalmente alinhada às habilidades e competências da BNCC.

Cenário pretendido: Currículo escolar alinhado à BNCC em todos os componentes curriculares.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Falta de reconhecimento do trabalho e dos avanços da equipe.

Ações: Criar momentos de celebração de resultados sociais. Reconhecer publicamente boas práticas e inovações. Estabelecer *feedback* positivo e construtivo nas reuniões.

Cenário atual: Poucas práticas de valorização; reconhecimento restritivo a

datas comemorativas.

Cenário pretendido: Cultura escolar que valoriza conquistas e esforços de toda a equipe de forma contínua.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Ausência ou desatualização da Proposta Pedagógica.

Ações: Criar comissão para coordenar a revisão do PPP. Fazer diagnóstico das necessidades da escola (indicadores de aprendizagem, contexto sociocultural). Envolver professores, famílias, estudantes e funcionários na construção do documento.

Cenário atual: A escola possui PPP desatualizado e pouco conhecido pela comunidade escolar.

Cenário pretendido: PPP atualizado, participativo e alinhado à BNCC, às políticas educacionais e a realidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Falta de planejamento integrado para uso de recursos humanos, materiais e financeiros.

Ações: Levantar as necessidades materiais e estruturais da escola. Estabelecer prioridades com base nos indicadores de aprendizagem e no PPP. Garantir prestações de contas periódicas. Envolver professores e conselhos escolares na definição de prioridades.

Cenário atual: Ausência de prioridades claras no uso do orçamento; atrasos

na compra de materiais e na manutenção.

Cenário pretendido: Uso estratégico e eficiente dos recursos financeiros, com transparência e foco nas necessidades pedagógicas.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Resistência a mudanças e falta de cultura de inovação.

Ações: Promover rodas de conversa e oficinas sobre cultura de inovação. Incentivar projeto piloto com participação dos professores e alunos. Reconhecer e divulgar práticas já existentes na escola.

Cenário atual: Equipe acostumada a métodos tradicionais; pouca abertura para novas práticas.

Cenário pretendido: Ambiente escolar aberto a ideias inovadoras. Incentivando a experimentação e colaboração.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Baixa participação das famílias na vida escolar. Falta de parcerias com instituições da comunidade.

Ações: Criar canais de comunicação acessíveis, organizar reuniões participativas em horários flexíveis., promover campanhas de conscientização sobre a importância do acompanhamento escolar. Mapear potenciais parceiros da comunidade, formar parcerias para projetos extracurriculares, oficinas de programas de apoio.

Cenário atual: Pais e responsáveis legais comparecem apenas em reuniões

obrigatórias ou quando há problemas. Escola se apresenta de forma isolada, com poucas ações integradas ao território.

Cenário pretendido: Famílias engajadas e participando de projetos, decisões e acompanhamento da aprendizagem. Escola articulada com instituições locais (ONGS, universidades, unidades de saúde, empresas) para ampliar as oportunidades educacionais e sociais.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Comunicação pouco empática entre professores, alunos e famílias.

Ações: Promover formações para professores e equipe sobre práticas restaurativas e empatia. Criar momentos de escuta ativa com pais e responsáveis legais. Inserir dinâmicas de empatia nas aulas .

Cenário atual: Situação de mal-entendidos e falta de escuta ativa entre as partes.

Cenário pretendido: Comunicação baseada em empatia, escuta ativa e respeito às diferenças.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Resistência a mudanças e a novas concepções pedagógicas.

Ações: Organizar rodas de conversa e grupos de estudo sobre práticas inovadoras. Promover intercâmbios de experiências bem –sucedidas dentro

e fora da escola. Criar espaços seguros para escuta e debate de ideias divergentes.

Cenário atual: Conflitos e inseguranças diante de metodologias ativas ou propostas inovadoras.

Cenário pretendido: Equipe aberta ao diálogo e capaz de refletir e integrar diferentes abordagens pedagógicas.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O presente Plano de Gestão foi elaborado com base no diagnóstico da realidade da instituição, considerando os desafios e as potencialidades identificadas no contexto escolar. As ações propostas buscam promover a qualidade da aprendizagem, a gestão democrática, a valorização dos profissionais da educação e a participação ativa da comunidade escolar.

Reconhecemos que a escola é um espaço de formação integral, onde se articulam ensino, convivência e cidadania. Para tanto, torna-se essencial a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e colaborativas, alinhadas às políticas educacionais vigentes, ao Projeto Político- Pedagógico (PPP) e as necessidades reais dos estudantes.

O plano reforça a importância do trabalho coletivo, da formação continuada dos docentes, do uso consciente das tecnologias e da gestão participativa, fortalecendo a autonomia da escola e o compromisso com o desenvolvimento humano e social.

Além disso, destaca-se a necessidade de monitorar continuamente os indicadores de rendimento, como taxas de aprendizagem, frequência e participação da família, a fim de avaliar os avanços e redirecionar estratégias quando necessário.

Por fim, reafirmamos que a efetividade deste plano depende do comprometimento de toda a comunidade escolar – direção, professores, funcionários, estudantes, pais e parceiros – que juntos poderão construir um ambiente educativo, acolhedor, ético e voltado a formação de cidadãos críticos e responsáveis.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.